



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านโคกพันโป่ง

ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านโคกฟืนโปง ฉบับนี้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกฟืนโปงในระยะเวลา ๔ ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกฟืนโปง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายสายยนต์ แก้วแสนเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกฟืนโปง



(นายเสถียร สอนน้อย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๔
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๙
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)	๑๖
บทที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและรายงานผล	๒๖
ภาคผนวก	๒๙

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปงตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ โดยนายหนูพลอย บุโสม ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านในขณะนั้นเดิมได้ไปเรียนกับโรงเรียนบ้านเปิดแล้วแยกมาเป็นโรงเรียนอิสระ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จนกระทั่งในปี ๒๕๐๕ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๒ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)สมศ.

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ มีนายดุสิต รังสีปัญญา เป็นครูใหญ่

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ทั้งหมด ๑๕ ไร่ - งาน ๖๕ ตารางวา

๒. ข้อมูลทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปงนำอยู่ครูพัฒนาวิชาการล้ำเลิศประเสริฐด้วยคุณธรรม
รักวัฒนธรรมไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสวยสะอาด มารยาทนักเรียนงาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนน่ายอ”

สีประจำโรงเรียน “เขียว เหลือง”

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน: ห้อง	จำนวน นักเรียนที่ จบหลักสูตร	จำนวน นักเรียนที่ออก ระหว่างปี
	ชาย	หญิง	รวม				
๒๕๖๕	๗๓	๕๔	๑๒๗	๘	๑๖ : ๑	๑๒	-
๒๕๖๔	๖๖	๕๖	๑๒๒	๘	๑๕ : ๑	๑๑	-
๒๕๖๓	๖๑	๕๖	๑๑๗	๘	๑๕ : ๑	๑๖	-

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา						รวม
	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
ชาย	๑๒	๙	๑๖	๘	๑๑	๕	๙	๓	๗๓
หญิง	๔	๙	๔	๖	๕	๒	๑๕	๙	๕๔
รวม	๑๖	๑๘	๒๐	๑๔	๑๖	๗	๒๔	๑๒	๑๒๗

ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านโคกพันโปง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา /ปริญญาตรี วิชาเอก / วิชาโท
๑	นายสายยนต์ แก้วแสนเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท คม.(การบริหาร การศึกษา)
๒	นางเบญจวรรณ สายโยค	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท กศ.ม (การพัฒนา หลักสูตรและการสอน)
๓	นางปิยะพร มหาศิริพันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท กศม. (หลักสูตรและ การสอน)
๔	นางสุภาวดี นวมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท กศ.ม (หลักสูตรและ การสอน)
๕	นางสาวเสาวลักษณ์ บุสดี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี วท.บ (วิทยาศาสตร์)
๖	นางปภัสรา ใจทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี คบ. (ประถมศึกษา)
๗	นางกัลยา บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี คบ. (ประถมศึกษา)
๘	นางนิตยา เสมเหลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท กศ.ม (หลักสูตรและ การสอน)
๙	นางจรินทร์ น้อยผาง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี คบ. (ภาษาไทย)
๑๐	นางพรพนา ภาณุรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ศษ.บ (ประถมศึกษา)
๑๑	นายสิทธิศักดิ์ วิเศษสัตย์	ครูธุรการ	ปริญญาตรี
๑๒	นายชูศักดิ์ นาคหว่าง	นักการ	ม.3

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑. อาคารเรียน ๓ หลัง

- 1) อาคารเรียน ป.1ฉ 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523
ใช้งบประมาณปี 2523 ของ สปช. งบประมาณ 820,000 บาท
- 2) อาคาร สปช. 104/26 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2564
ใช้งบประมาณปี 2564 ของ สปช. งบประมาณ 2,078,729 บาท
- 3) อาคารเรียนอนุบาล 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน

๒. โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2553 ใช้งบประมาณ 100,000 บาท ปัจจุบันใช้ทำกิจกรรมในโรงเรียน และเป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน

๓. ส้วม ๑ หลัง

ส้วม สปช. 604/45 1 หลัง 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2551 ใช้งบประมาณ 240,000 บาท

๔. ห้องสมุด ๑ หลัง

อาคารห้องสมุด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2553 ใช้งบประมาณ 250,000 บาท

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโคกพันโป่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑
 ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ระดับชั้น (เฉลี่ยร้อยละ)						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๗.๑๕	๗๙.๑๓	๗๕.๓๓	๘๗.๔๒	๘๐.๒๕	๘๗.๘๓	๘๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๗๗.๗๕	๘๔.๑๔	๗๘.๓๓	๗๘.๗๑	๗๙.๘๓	๘๐.๘๓	๗๙.๙๓
วิทยาศาสตร์	๗๖.๗๕	๘๑.๘๕	๘๐.๙๔	๘๓.๗๑	๘๒.๘๗	๘๘.๔๙	๘๒.๔๓
สังคมศึกษา	๗๗.๔๐	๗๙.๕๐	๘๐.๔๔	๘๒.๘๕	๘๐.๔๕	๘๓.๖๖	๙๑.๖๐
ประวัติศาสตร์	๗๘.๗๐	๘๑.๔๘	๗๐.๙๔	๘๓.๘๕	๘๐.๔๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๖๕	๘๐.๑๓	๘๓.๘๘	๘๑.๑๔	๘๐.๘๗	๘๔.๙๑	๘๒.๗๔
ศิลปะ	๘๒.๒๕	๘๓.๖๖	๘๔.๓๓	๘๕.๑๔	๘๔.๐๘	๘๒.๕๘	๘๓.๖๗
การทำงานอาชีพ	๘๒.๒๕	๘๕.๖๖	๘๑.๔๔	๘๕.๘๕	๘๖.๑๖	๙๓.๙๑	๘๘.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๗๔.๔๔	๘๔.๑๓	๗๔.๙๔	๘๒.๒๘	๘๐.๐๐	๘๔.๓๓	๘๐.๐๒
ต้านทุจริต (เพิ่มเติม)	๗๔.๔๐	๘๗.๐๖	๘๓.๗๗	๘๔.๗๑	๘๐.๙๑	๘๔.๕๘	๘๒.๕๗
รวมจำนวน	๗๘.๖๗	๘๒.๖๗	๗๙.๔๓	๘๓.๕๖	๗๓.๘๕	๘๕.๖๑	๘๐.๖๓

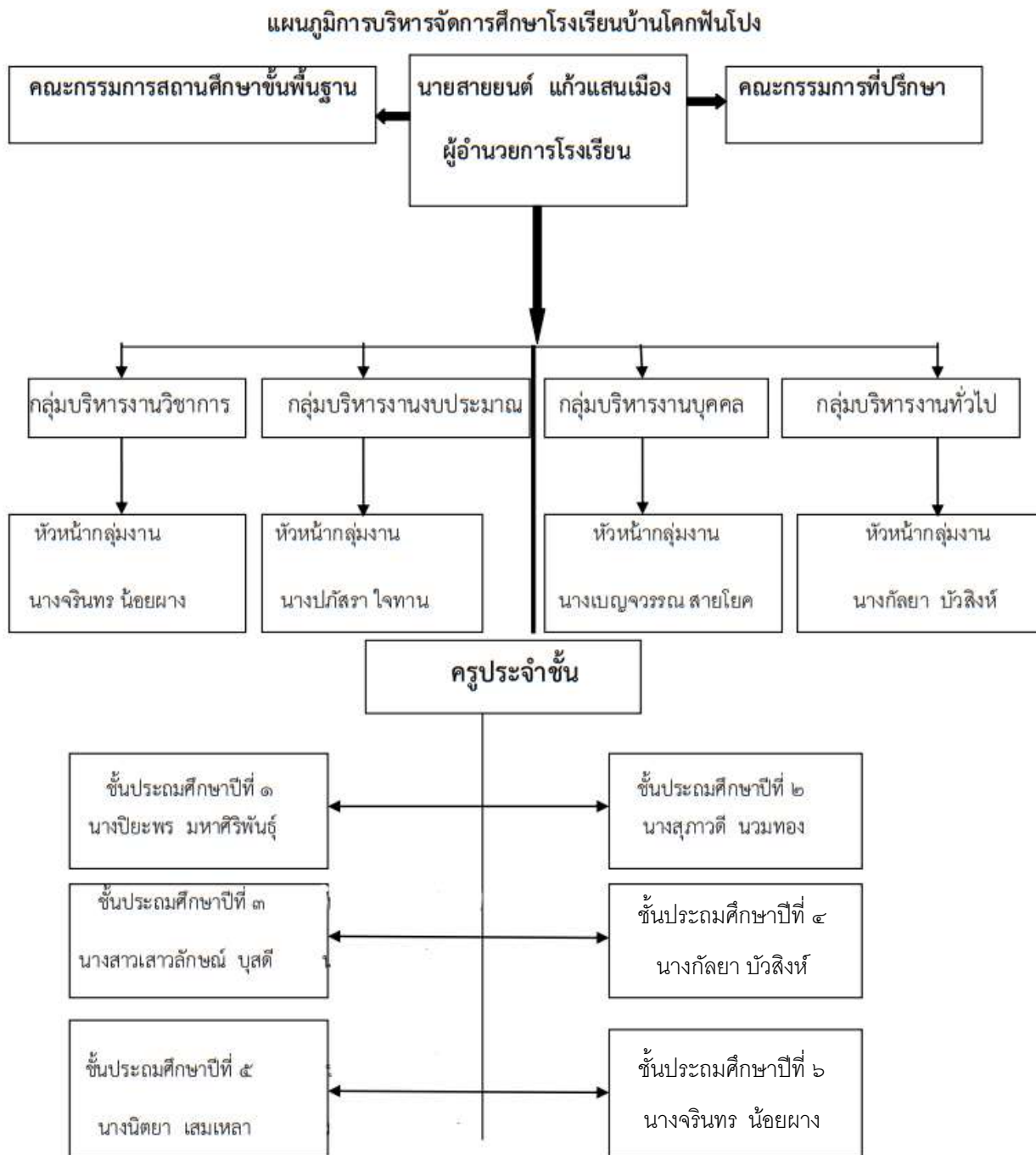
ผลการทดสอบ O-net ของโรงเรียนบ้านโคกพันโป่งปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บ้านโคกพันโป่ง

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๗๑	๔๙.๒๔	-๗.๔๗	๔๙.๒๔	๕๙.๐๔	+๙.๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๙.๘๘	+๔.๘๘	๒๙.๘๘	๒๕.๐๒	-๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๑	๓๐.๐๐	-๙.๗๑	๓๐.๐๐	๓๕.๔๒	+๕.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๐	๒๘.๖๕	-๑๓.๘๕	๒๘.๖๕	๓๒.๒๙	+๓.๖๔
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๐.๙๘	๓๔.๔๔	-๖.๕๔	๓๔.๔๔	๓๐.๙๑	๓.๕๐

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านโคกพินโป่งปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านโคกพินโป่ง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกพินโป่งและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการท าลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔) ยกย่องความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. มุ่งมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑. วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- ผู้เรียน หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- มีความสุข หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- สังคม หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒. พันธกิจ

๑) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

๑. ปัจจัยภายใน (๗Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้าง องค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา	๑. โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วนทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	๑. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	๑. ขาดการประสานงานการปฏิบัติงาน ไม่อยู่ในรูปบูรณาการ ๒. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
๔. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับการ ปฏิบัติงานทางราชการ ๒. ครูมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียม งานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อย ๓. มีครูไม่ครบชั้น

๕. คุณค่ารวมในองค์กร (Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
--------------------------------------	--	--------------------------------

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	๑. ครูส่วนใหญ่ต้องสอนทุกวิชา ไม่ตรงวิชาเอก ๒. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านด้านศิลปะ นาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	๑. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการ บริหารการศึกษา

๒. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้รับบริการ (Customer)	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
๒. สถานการณ์การเมือง (Political)	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่าเสมอ ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ๒. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจาก

		<p>ผู้ปกครอง ชุมชน ลดน้อยลง</p> <p>๒. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา</p>
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	<p>๑. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เสื่อมเสียต่อยาเสพติด</p> <p>๒. เส้นทางการเดินทางสะดวก</p>	<p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่บิดา-มารดา ไปด้วยงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย</p>
๕. สภาพสังคม (Social)	<p>๑. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการ พัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน</p>	<p>๑. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาด ความอบอุ่น</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตามใจบุตรหลาน ไม่กดดันเรื่องการเรียน</p>
๖. เทคโนโลยี (Technology)	<p>๑. บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี</p>	<p>๑. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน</p> <p>๓. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p>

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

ผู้เรียนทุกคนต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีสุขภาพดี ยึดมั่นในชีวิตความเป็นประชาธิปไตย ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

พันธกิจ

๑. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนางาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ตามหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะส่งผลต่อคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
๕. ระดมทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา โดยให้ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
๖. กำหนดและดำเนินตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับดูแลติดตามประเมินผลและตรวจสอบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565 ถึง 2568 โดยมีกิจกรรมโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการดังรายการต่อไปนี้

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.1 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานช่วงชั้น

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการอนามัยโรงเรียน	1.1 นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง 1.2 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี 1.3 นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการช่วยเหลือแก้ไข
2. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	2.1 นักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการต่ำได้รับอาหารกลางวันทุกคน
3. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	3.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 3.2 นักเรียนมีสุขภาพจิต / อารมณ์ดี 3.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬา

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	2.1 นักเรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญต่างๆได้อย่างเหมาะสม
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.1 นักเรียนได้รับการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แนวทางประชาธิปไตย 3.2 นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี 4.1 นักเรียนได้รับความรู้และแนวปฏิบัติต่างๆ

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

- พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้	1.1 มีการพัฒนาและจัดระบบการใช้ห้องสมุด 1.2 มีการจัดหาสื่อ หนังสือ ตำราเรียนต่างๆ เพื่อให้บริการในห้องสมุด 1.3 ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า
2. โครงการภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ	2.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2.2 นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และสรุปความทุกวิชาทุกระดับชั้น
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาห้องสมุด	1.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 1.2 นักเรียนอ่านวิเคราะห์และสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย	2.1 นักเรียนเพิ่มพูนทักษะในการพูด อ่าน เขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในวรรณกรรม ของท่านสุนทรภู่

เป้าหมายที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน
 - ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	1.1 นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ 7 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	1.1 นักเรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่จัดขึ้น

<p>2. กิจกรรมการประกวดวาดภาพ</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>1.2 นักเรียนมีพัฒนาการและได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>2.1 นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ</p> <p>3.1 นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี</p> <p>3.2 นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย</p>
---	---

เป้าหมายที่ 8 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นและมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
<p>1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการปรับพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและนวัตกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดระบบการใช้</p> <p>3. โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน</p>	<p>1.1 มีการประชุมและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>2.1 มีห้องสื่อและนวัตกรรมที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1 ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>

เป้าหมายที่ 9 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
<p>1. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน</p> <p>2. กิจกรรมการศึกษาท้องถิ่นของเรา</p>	<p>1.1 มีการจัดหา พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.1 นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองและทราบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น</p>

เป้าหมายที่ 10 ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	1.1 ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ 1.2 มีการจัดให้มีการศึกษาดูงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 มีการดำเนินงานครูเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐานการวัดผลประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน
3. โครงการปรับเปลี่ยนห้องเรียนการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก 2. เพื่อเอื้อให้เด็กผ่านการเรียนรู้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

เป้าหมายที่ 11 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ - จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	1.1 ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบแล้วนำความรู้มาพัฒนางาน 1.2 บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สนใจแล้วนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ 1.3 บุคลากรได้ศึกษาดูงานและนำความรู้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายที่ 12 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ - ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. ผู้บริหารพัฒนาปรับปรุงตนเองในการบริหารจัดการ	1.1 ผู้บริหารเข้ารับพัฒนาศึกษาดูงานฯ

เป้าหมายที่ 13 การจัดโครงสร้างองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ - มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการปรับปรุงและจัดวางระบบการควบคุมภายใน	1.1 มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างและการบริหารงานในโรงเรียนที่เป็นระบบ 1.2 มีการมีการเขียนแผนผังโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานให้เห็นได้ชัดเจน

เป้าหมายที่ 14 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ - สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม/ ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน

1. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1.1 โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 1.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา 1.3 มีการประชุมพบปะสนทนากันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาการจัดการศึกษา 1.4จัดทำสารประชาสัมพันธ์และรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน
--	--

2. โครงการ ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.2 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อการพัฒนาและแก้ไข 2.3 มีการสำรวจติดตามการขาดเรียนของนักเรียนทุกวัน
---	--

เป้าหมายที่ 15 จัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใสมือถือพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานและนักเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการนิเทศงานการเงินและบัญชี	1.1 งานการเงิน/บัญชี มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
2. กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่และครุภัณฑ์	2.1 อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม

เป้าหมายที่ 16 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประชาสัมพันธ์ให้เป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1.1 พัฒนาการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานของโรงเรียน
2. กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	2.1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2.2 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
3. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้บุคลากรได้รับรู้ในรูปแบบต่างๆ

เป้าหมายที่ 17 นิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	1.1 มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 18 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน

ยุทธศาสตร์ - จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.1 นักเรียนได้รับการประกันคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของบุคคล 1.2 นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรเมื่อจบการศึกษา

เป้าหมายที่ 19 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์- พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ สื่อ และนวัตกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดระบบการใช้	1.1 ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุสุกษณ์ท์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอยู่เสมอ 1.2 ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี สะอาดและปลอดภัย 1.3 ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้ใช้งานได้และปลอดภัย

เป้าหมายที่ 20 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นสะอาดเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)	1.1 สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น 2.2 ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.3 ห้องน้ำ / ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย

เป้าหมายที่ 21 ส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเพียงต่อความต้องการ

ยุทธศาสตร์ - สำรวจความต้องการ และแนวทางการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาห้องเรียน 2. สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร 3. สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่มี และแนวทางในการสรรหาเพื่อจัดสรรให้ครูและบุคลากรตามความต้องการ	1.1 ครูและบุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ตามความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนให้การสนับสนุนในการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี

บทที่ ๔
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ
การกำกับและติดตามและรายงานผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การสถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๖) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๗) รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษ
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
๘. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๑๕. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
- ๑๖ จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

การกำกับและติดตาม

วิธีการกำกับติดตาม

๑. การควบคุมงบประมาณ
๒. การนิเทศ - ตรวจสอบภายใน
๓. ประเมินตนเองและการรายงาน

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นแผนงาน โครงการ
๒. สัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สอบถามชุมชน และผู้รับผลประโยชน์

ระยะเวลาในการกำกับติดตาม

๑. ทุกสิ้นเดือนในกรณีควบคุมโดยงบประมาณ

๒. สิ้นภาคเรียน
 ๓. ทุกเดือนในกรณีการนิเทศภายในโรงเรียน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. แบบสังเกต
 ๒. แบบตรวจสอบ
 ๓. แบบสัมภาษณ์
 ๔. แบบสอบถาม

การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
๒. คณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และการปฏิบัติงานประจำปีตามขอบข่ายงานของสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานออกแบบตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือข้อมูลสารสนเทศ
๔. ฝ่ายบริหารทั่วไปสรุป จัดการประชุม รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามลำดับ

ภาคผนวก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปงปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

.....

โรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายเสถียร สอนน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกฟั่นโปง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกพันโปง

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกพันโปง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกพันโปง จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งใน มาตรา ๓๙ วรรค๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายสายยนต์ แก้วแสนเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเบญจวรรณ สายโยค | กรรมการ |
- มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรพนา ภาณุรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปิยะพร มหาศิริพันธุ์ | กรรมการ |
| ๓. นางปัทมา ใจทาน | กรรมการ |
| ๔. นางสุภาวดี นวมทอง | กรรมการ |
| ๕. นางกัลยา บัวสิงห์ | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา เสมเหลา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวลักษณ์ บุสดี | กรรมการ |
| ๘. นางจรินทร์ น้อยผาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสายยนต์ แก้วแสนเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพันโปง

